|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOCENTE:** **LONGO PATRIZIA** | | **MATERIA:** **STORIA** |
| **A.S. 2016 -2017** | **CLASSE** **3C SALA** | |
| 1. **SITUAZIONE DI PARTENZA** | | |
| La classe è costituita da 22 alunni, di cui un alunno risulta essere O.M. e un alunno DSA, che segue il PDP. Da una situazione iniziale si evidenzia un livello base degli alunni medio e un comportamento vivace. A tal riguardo indispensabili sono i richiami da parte del Docente.  Strumenti utilizzati per l’analisi   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | [X] | test d’ingresso | [X] | Osservazione | [ ] | verifiche alla lavagna | | [X] | questionari | [X] | Dialogo |  | Altro \_\_\_\_\_\_ | | | |
| 1. **COMPETENZE** | | |
| * Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione etica e storico-culturale. * Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale-globale. * Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale | | |
| **Competenze chiave di cittadinanza**   * Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. * Risolvere problemi, essere capace di gestire il proprio apprendimento. | | |
| 1. **CONOSCENZE** | | |
| * Principali processi di trasformazione in Europa e nel mondo * Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali * Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (carte geografiche, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici) | | |
| 1. **ABILITA'** | | |
| * Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (in rapporto a rivoluzioni e riforme) * Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche * Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale * Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia: visive, multimediali e siti web per produrre ricerche su tematiche storiche * Riconoscere nella storia del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità | | |
| 1. **OBIETTIVI ESSENZIALI** | | | |
| * Conoscere le linee essenziali del contesto storico-letterario e culturale * Conoscere la connessione tra storia e processi economici * Saper ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità | | | |
| 1. **CONTENUTI** | | | |
| * Medioevo ed età moderna * La ripresa del basso medioevo * Il tramonto del medioevo * Orizzonti di cittadinanza | | | |
| 1. **METODI** | | |
| [x] Lezione frontale  [x] Lavori di gruppo  [ ] Lavori di gruppo  [ ] eterogenei al loro interno  [ ] per fasce di livello  [ ] Altro | | |
| 1. **STRUMENTI** | | |
| [x] Libro di testo [ ] Sussidi audiovisivi  [x] Testi didattici di supporto [ ] film  [ ] Stampa specialistica [ ] documentario  [ ] Scheda predisposta dall’insegnante [ ] filmato didattico  [ ] Computer [ ] altro  [ ] Uscite sul territorio  [ ] Altro | | |
| **Attività di recupero e sostegno** | | |
| Approfondimento e ripetizione degli argomenti trattati. | | |
| **9. VERIFICA E VALUTAZIONE** | | |
| **Verifiche orali**  [x] Interrogazione (I1)  [x] Intervento (I2)  Dialogo (D1)  [x] Discussione (D2)  Ascolto (A)  Altro | | |
| Periodo: Nel corso del primo e del secondo periodo dell’A.S.(Trimestre e Pentamestre). | | |
| **Criteri di valutazione** | | |
| Le verifiche saranno sia di tipo formativo che sommativo; le verifiche sommative saranno due nel primo trimestre e minimo tre nel secondo periodo (pentamestre). Le stesse saranno da riferire al voto orale. In linea generale, gli indicatori sono quelli esplicitati nelle griglie di riferimento del POF. | | |
| **Casi particolari**  Si rileva la presenza di un alunno DSA che segue il P.D.P con le sottoelencate misure dispensative-compensative | | |
| **Misure dispensative/compensative**  Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170  • Dispensare dai compiti a casa o in classe;  • Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;  • Dispensare dall’esercizio scritto;  • Dispensare da test a tempo;  • Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;  • Compensare con materiale preparato dal docente o preso da fonti idonee;  • Compensare con l’ausilio del compagno affidabile e generoso;  • Compensare esigendo solo risposta orale;  • Compensare con adeguati mezzi multimediali:  • Domande con risposte a scelta o vero/falso, mappe concettuali.  BES (bisogni educativi speciali)  Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione | | |
| **ATTIVITA’ AGGIUNTIVE E PROGETTI** | | |
|  | | |